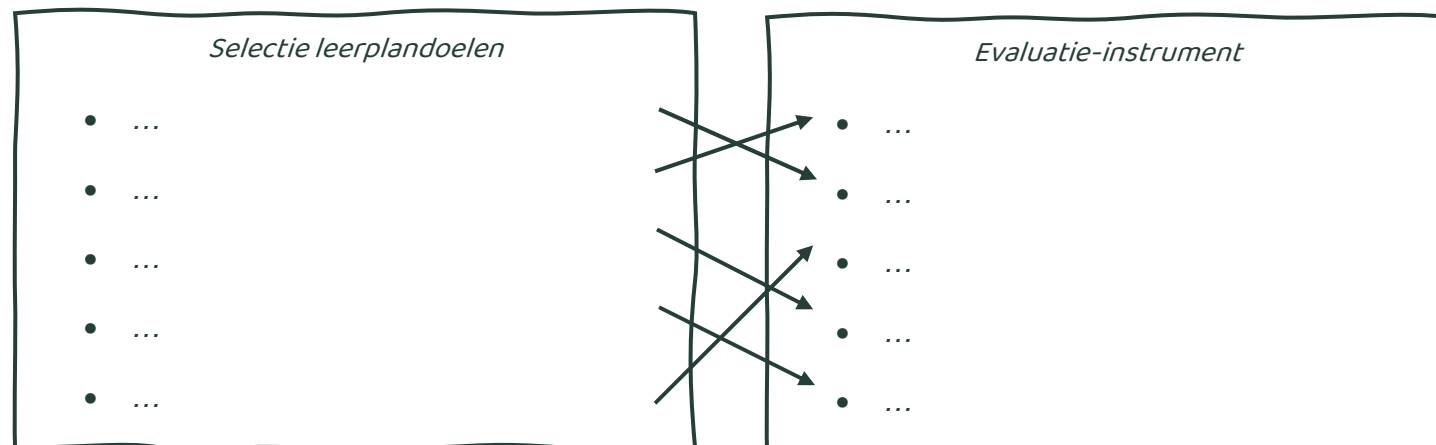


**STAP 5: De evaluatie**

Denk goed na hoe je de kinderen wil evalueren. Welke is de beste manier om af te toetsen of kinderen jouw vooropgestelde leerplandoelen (uit stap 3) hebben behaald?

Kies voor brede evaluatie en variatie!

**STAP 6: De reflectie**

Kijk even terug op het thema. Wat liep er goed? Wat liep er minder? Een goede kwaliteits-indicator is naar het welbevinden en de betrokkenheid van de doorsnee leerlingen te kijken.

Dat kan ook samen met de leerlingen!

Noteer jouw bevindingen voor volgend schooljaar!

*Hoge betrokkenheid en hoog welbevinden bij de kinderen = te behouden activiteiten*

*Lage betrokkenheid en laag welbevinden bij de kinderen = te vervangen activiteiten*

*Mindere of wisselende betrokkenheid of welbevinden bij de kinderen = aan te passen activiteiten*

Meer info over onze plattelandsklassen?

**PLATTELANDSKLASSEN.BE**

IN 6 STAPPEN

# EEN PLATTELANDSPROJECT

UITBOUWEN MÈT DE KINDEREN



Klaar voor een plattelandsproject mét jouw klas? Jij, samen met je leerlingen?  
Met dit document geven we je graag een houvast om het leerthema platteland, landbouw  
en boerderij doordacht, kindgericht en ervaringsgericht op te bouwen in de klas.  
Kom, we helpen je op weg om het plattelands-klasproject uit te werken!

**DE INTRODUCTIE**

Het thema platteland, boerderij of landbouw kan in de aandacht komen doordat een ouder van je kinderen boer is, omdat het een 'hot' item is in de media of omdat het op een andere manier ter sprake komt. Maar je kan er ook bewust je pijlen op richten en de kinderen een themaprikkel geven!

Misschien gaan jullie wel op plattelandsklas... dan is dit de ideale voorbereiding!

Nu het thema geïntroduceerd is in de klas is, voel je dat kinderen er meer over willen weten.

Je bent klaar voor de eerste stap!

**STAP 1: De oriëntatie**



Start samen met de kinderen een woordenspin (mindmap) om het thema uit te diepen en te verruimen.

- In een brainstorm ga je het thema en de sub-thema's *samen met de kinderen* verder uitdiepen.
- Verruim het thema naar andere leergebieden. Een aantal leerplandoelen komt alvast in het vizier. Die wil je niet uit het oog verliezen!

*(Brainstorm) Wat weten de kinderen al? Wat willen ze nog weten? Wat vertelt google ons? ...*



*(Verruim) Welke leergebieden liggen voor de hand? In welke andere leergebieden zie je kansen?*

*Spreek je alle talenten van kinderen aan? ...*

**STAP 2: De verfijning**



Je kijkt nu eerst naar de leer- en oefenkansen die je de kinderen wil geven en richt daarna duidelijk je pijlen op een aantal leerplandoelen.

1. Wat wil jij dat kinderen ervaren, onderzoeken, vaststellen, uitdrukken, ...?
2. Op welke leerplandoelen zal je je pijlen richten. Welke zijn voor jou het belangrijkste?

*1 – Ervaringskansen:*

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



*2 – Selectie leerplandoelen:*

- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ ...

**STAP 3: De inter-actie**



We weten allemaal dat 'interactie met anderen' en 'doen' de beste manieren zijn om te leren. Welke kansen zie jij? Wie kan je uitnodigen? Wie kan je inzetten (zorgleerkrachten, co-teachers, ouders, partnerwerk, ...)?

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

**STAP 4: De organisatie**

In de vorige stappen kregen de activiteiten vorm. Ga nu op zoek naar sterke organisatie. Denk na over:

**Instructie**

- Kies je voor een leergesprek vanuit de leefwereld van de kinderen of laat je kinderen zelf onderzoeken en ontdekken? Ga je als mede-onderzoeker met hen op pad of hou je de touwtjes toch liever wat strakker?
- Welke welk vorm past het best?
- Hoe kom je tussen? Waar, wanneer en hoe geef je feedback?
- Welke klashoeken zal je verrijken met themamateriaal?



**Middelen**

- Welke leermiddelen heb je voorhanden of heb je reeds gevonden? Denk aan verhalen, prentenboeken, informatieboeken en ander didactisch materiaal.
- Welke digitale leermiddelen bestaan er? Welke multimedia kan je inzetten?
- Hoe maak je het thema zichtbaar (voelbaar) in de klas?



**Tijd**

- Hoeveel onderwijstijd trek je uit voor dit thema?
- Voorzie je ook tijd voor herhaling?



**Klasmanagement**

- Welke groepjes maak je? Kan het klasdoorbrekend?
- Zijn er contractmogelijkheden met zelfcorrectie?
- Is een extra leeruitstap mogelijk? Zijn er nog andere omgevingskansen?

